

**МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ТУКАЙ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»**

423893, Татарстан Республикасы, Тукай районы,  
Новотроицк авылы, Ленин урамы, 10  
Тел/факс: (8552) 70-14-03, e-mail: tukaev-roo@mail.ru



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУКАЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

423893, Республика Татарстан, Тукаевский район,  
с. Новотроицкое, ул. Ленина, 10  
Тел/факс: (8552) 70-14-03, e-mail: tukaev-roo@mail.ru

## **Анализ эффективности принятых мер по итогам анализа системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений Тукаевского муниципального района За 2020-2021гг.**

Анализ мониторингового исследования и статистический анализ данных позволяет сформировать направления, которые становятся ориентиром, отвечающих на запросы педагогов и образовательных организаций.

На основании данных мониторинга, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, координации действий по устранению выявленных педагогических затруднений, проводится корректировка тем семинаров, практикумов, мастер-классов с учетом проблемных полей и педагогических затруднений работников.

Анализируя понимание учениками нового материала, учитель не редко не учитывает уровень теоретического обобщения, а принимает во внимание только способ оперирования этим понятием, в лучшем случае «прикрепленный» к конкретному или обобщенному эмпирическому представлению об изучаемом предмете или явлении. Как правило, происходит подмена теоретического понятия эмпирическим. Стереотип проявляется и в том, что учитель не видит процессуальных сторон мышления ребенка, а, следовательно, не может его корректировать. Для учителя главное - его собственная, а не ученическая деятельность.

1. Стереотипом является не различение разных видов учебных ситуаций (проблемной, тупиковой, задачной). Отсюда непонимание и отторжение проблемного метода формирования нового знания.

2. Цели обучения и развития учителем не разводятся - «Обучаю, значит, развиваю». Нет четких представлений о конечном продукте этих процессов. Этот стереотип мешает увидеть, что именно развивается и является ли такое развитие целенаправленным, т.е. зависящим от усилий педагога.

3. Цели воспитания прописываются, как правило, глобально и не диагностично, часто вне связи с целями обучения и развития. Демонстрируется иллюзия воспитательного воздействия: проведено мероприятие - достигнута воспитательная цель.

Таким образом, проведение мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей в повышении уровня профессиональной квалификации педагогических работников образовательных организаций Спасского района способствует совершенствованию системы методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций, созданию эффективных условий для повышения уровня профессионально-педагогической компетенции педагогов; ориентации в выборе курсов повышения квалификации на обеспечение перспективных потребностей системы профессионального образования, решение конкретных профессиональных затруднений и познавательных потребностей педагогических работников.

Выявлены профессиональные дефициты педагогов, определены пути их преодоления через разработку и реализацию индивидуального плана профессионального развития педагога как фактора повышения качества образования; Созданы в рамках РМО группы по ассимиляции успешного опыта, а также организованы и проведены семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы, «круглые» столы. Изучены эффективные технологии обучения учащихся с различными образовательными возможностями в рамках ШМО; привлечены в качестве наставников опытные коллеги-стажисты, чьи учащиеся показывают высокие результаты.

**Формы, используемые для преодоления профессиональных дефицитов педагогов:**

- 1) Теоретическая предметная и методическая подготовка
- 2) Консультирование учителей
- 3) Круглые столы
- 4) Выставки, аукционы педагогических и методических находок
- 5) Практические занятия, деловые и ролевые игры
- 6) Семинары-практикумы
- 7) Педагогические мастерские
- 8) Методический калейдоскоп.

**Задачи на следующий год**

1. Задача повышения эффективности и качества обучения требует, чтобы педагоги все шире и смелее переходили от стереотипного, интуитивного, ассоциативного и пробного подхода именно к оптимальному варианту выбора методов обучения.
2. Необходимо оказать учителям, всем педагогическим работникам помощь в повышении профессионализма, в ликвидации временных проблем, профессиональных дефицитов, для того, чтобы перестроить систему и подготовки, и переподготовки кадров.
3. Главная задача - создать условия для того, чтобы каждый педагог, который работает сейчас в сфере образования, мог повысить квалификацию, пройти переподготовку, чтобы его образование соответствовало требованиям, которые предъявляются профессиональным стандартом "Педагог".
4. Пройти курсы повышения квалификации педагогам, прошедшим диагностику профессиональных дефицитов в 2021-2022гг.
5. Методистам МКУ «Управление образования Тукаевского муниципального района» согласовать планы по повышению профессионального мастерства педагогических работников до 31 августа 2021 года.
6. Утвердить план «Работы с молодыми педагогами» на 2021-2022гг. по осуществлению методической поддержке молодых педагогов/по реализации системы наставничества до 31 августа 2021 года.
7. Старшему методисту МКУ «Управление образования Тукаевского муниципального района» согласовать с руководителями ОУ годовой план и назначить руководителей по взаимодействию с педагогическими работниками по реализации сетевого взаимодействия педагогов (РМО) до 31 августа 2021 года
8. Продолжить работу по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета в течение 2021-2022 учебного года.

Начальник управления образования



Габдуллин Н.С